Come cambia la valutazione nella scuola primaria

ICS «B. Munari» – febbraio 2021

La nuova valutazione nella scuola primaria

A decorrere dall’anno scolastico 2020/2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, compreso l’insegnamento trasversale di educazione civica, attraverso un **giudizio descrittivo** riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti. **I giudizi descrittivi sono riferiti agli obiettivi oggetto di valutazione definiti nel curricolo d’istituto e sono correlati a differenti livelli di apprendimento**.

In concreto

- I voti numerici NON sono più previsti, , né sul documento di valutazione, né sulle verifiche;
- nessun cambiamento è previsto per
  - la valutazione del comportamento;
  - la valutazione di Religione Cattolica / Alternativa;
  - la descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto.

La nuova valutazione: gli obiettivi di apprendimento

- Per ogni disciplina e per ogni classe saranno indicati i **nuclei tematici e gli obiettivi di apprendimento** selezionati dall'istituto sulla base delle Indicazioni Nazionali, del curricolo di istituto, delle progettazioni delle docenti.

Esempio

- ITALIANO CLASSI 1 E 2

Ascolto e parlato Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione), rispettando i turni di parola. Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.
Lettura Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, sia in quella silenziosa. Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini.
Scrittura Scrivere sotto dettatura. Comunicare con frasi semplici o brevi testi che rispettino le principali convenzioni ortografiche.
Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.
Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche esaminate nella propria produzione scritta.

La nuova valutazione – I livelli

I docenti valutano, per ciascun alunno, il livello di acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento individuati nella progettazione annuale e appositamente selezionati come oggetto di valutazione periodica e finale.

- AVANZATO
- INTERMEDIO
- BASE
- IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

ATTENZIONE: I LIVELLI NON CORRISPONDONO AI VOTI

La nuova valutazione: le dimensioni

I livelli sono definiti sulla base di **dimensioni** che caratterizzano l'apprendimento e che permettono di formulare un giudizio descrittivo

- **AUTONOMIA**
- **CONTINUITÀ**
- **TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE** (NOTA E NON NOTA)
- **RISORSE MOBILITATE**

La nuova valutazione: dimensioni e livelli

- **Avanzato**: l'alunno/a porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal/la docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
- **Intermedio**: l'alunno/a porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal/la docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
- **Base**: l'alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal/la docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
- **In via di prima acquisizione**: l'alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del/la docente e di risorse fornite appositamente.

La nuova valutazione: il giudizio descrittivo

- Per ogni obiettivo viene indicato anche un giudizio che descrive ciò che l'alunno/a è capace di fare in relazione a quell'obiettivo e a quelle dimensioni

La nuova valutazione: il giudizio descrittivo - ESEMPIO

ITALIANO CLASSI 1-2		
Obiettivi di apprendimento	Livello	Giudizio descrittivo L'allievo/a è capace di:
Ascolto e parlato Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione), rispettando i turni di parola. Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.		Comunicare con enunciati chiari e adeguati al contesto
Lettura Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, sia in quella silenziosa. Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini.		Ricavare il senso globale e le informazioni principali da testi ascoltati o letti.
Scrittura Scrivere sotto dettatura. Comunicare con frasi semplici o brevi testi che rispettino le principali convenzioni ortografiche.		Comunicare attraverso la lingua scritta con frasi semplici e chiare
Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.		Utilizzare un lessico via via più ricco.
Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche esaminate nella propria produzione scritta.		Utilizzare le principali regole ortografiche.

La nuova valutazione: punti di forza

- Permette di fotografare in maniera più precisa **ciò che** ciascuno/a sa fare in relazione all'obiettivo e **come** lo sa fare;
- indica quali sono le strade per il miglioramento;
- favorisce l'autovalutazione;
- permette ai/alle docenti di osservare il **processo di apprendimento** di ciascun/a alunno/a;
- favorisce la comunicazione con le famiglie.

La nuova valutazione: i tempi previsti

- Le scuole hanno due anni di tempo per mettere a punto quanto viene richiesto dalla nuova normativa

L'elaborazione nel nostro istituto

CHI

gruppo PTOF allargato;

CHE COSA

lettura dei materiali, formazione del MI, confronto con la DS

- ✓ selezione degli obiettivi, prima elaborazione di giudizi descrittivi, *format* del documento di valutazione;
- ✓ incontri di informazione con infanzia e secondaria;
- ✓ incontri di formazione con tutta la primaria;
- ✓ validazione del Collegio Docenti;
- ✓ adesione del Collegio a una rete di scuole per la cooperazione e il confronto sui temi della valutazione

Le piste di lavoro

Continueremo il lavoro di ricerca-azione per

- riesaminare la selezione degli obiettivi di apprendimento;
- formulare giudizi descrittivi:
  - elaborati a partire dagli indicatori del curricolo verticale;
  - che descrivano **COME** le prestazioni /azioni disciplinari sono eseguite da chi apprende e determinarne i livelli utilizzando le dimensioni descritte.