

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE " B. MUNARI "**  
**Scuola dell'Infanzia - Primaria - Secondaria di 1° grado**  
**Via dei Salici, 2 - 20152 Milano**  
**Tel. 02.88444767 - fax. 02.88444772**  
**C.F. - 80125190159 - COD.MECC. - MIIC82000L- Cod. univoco UFVK3M**  
**SITO WEB : [www.icbrunomunari.edu.it](http://www.icbrunomunari.edu.it)**  
**e-mail: [MIIC82000L@istruzione.it](mailto:MIIC82000L@istruzione.it) - [MIIC82000L@pec.istruzione.it](mailto:MIIC82000L@pec.istruzione.it)**



## **La didattica a distanza (DAD) all'ICS "B. Munari"**

### **Per non dimenticare**

Settimana dal 24 al 29 febbraio: chiusura scuole per Ordinanza Regione Lombardia e Ministero della Salute.

Dal 2 marzo: sospensione attività didattica

### **Introduzione**

La Didattica a Distanza (DAD) ha preso avvio da subito, grazie all'impegno spontaneo dei/delle docenti, che si sono coordinati/e autonomamente con modalità differenti a seconda del grado di scuola, delle classi e dell'età degli /delle alunni/e.

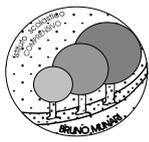
Ancora prima della Nota del Ministero dell'Istruzione (prot. 388 del 17/03/2020), che invitava i/le docenti a riesaminare la progettazione didattica *al fine di rimodulare gli obiettivi formativi sulla base delle nuove attuali esigenze*, gli/le insegnanti hanno progettato e realizzato materiali e attività da inviare alle famiglie, affinché fosse garantita continuità, soprattutto di relazione, tra la scuola e gli/le alunni/e.

In un secondo momento, si è proceduto a un sistematico riesame della progettazione annuale, nel segno della continuità e dell'inclusione, nel rispetto dell'individualizzazione dei percorsi, con particolare attenzione alle situazioni di maggiore fragilità.

Sono state svolte riunioni collegiali (collegi di plesso, Consigli di Classe / interclasse / intersezione) per

- definire le modalità più appropriate per l'erogazione della DAD;
- monitorarne l'andamento;
- rilevare le eventuali situazioni di criticità;
- ridefinire criteri e indicatori di valutazione relativi sia alle aree disciplinari, sia al giudizio di comportamento, sia a quello relativo alla *Descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto*.

L'animatore digitale, affiancato in alcune occasioni da altri/e docenti con competenze informatiche, ha provveduto a creare le condizioni di fattibilità perché la DAD prendesse avvio nella scuola secondaria in maniera omogenea e sistemica (per la descrizione delle azioni realizzate, si rimanda al paragrafo dedicato alla scuola secondaria). Si è inoltre messo a disposizione dei/delle colleghi/e per interventi di formazione e di costante supporto per la risoluzione delle inevitabili difficoltà legate in parte alla novità della situazione, in parte al patrimonio non sempre omogeneo di competenze informatiche individuali.



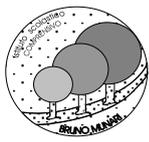
**ISTITUTO COMPRESIVO STATALE " B. MUNARI "**  
**Scuola dell'Infanzia - Primaria - Secondaria di 1° grado**  
**Via dei Salici, 2 - 20152 Milano**  
**Tel. 02.88444767 - fax. 02.88444772**  
**C.F. - 80125190159 - COD.MECC. - MIIC82000L- Cod. univoco UFKV3M**  
**SITO WEB : [www.icbrunomunari.edu.it](http://www.icbrunomunari.edu.it)**  
**e-mail: [MIIC82000L@istruzione.it](mailto:MIIC82000L@istruzione.it) - [MIIC82000L@pec.istruzione.it](mailto:MIIC82000L@pec.istruzione.it)**



Tutte i/le docenti prendono parte alla DAD, affiancati/e, laddove era già previsto, anche dagli/dalle educatori/trici. L'assistenza educativa, infatti, è stata attivata a partire da metà marzo, grazie a tempestivi accordi con il Comune di Milano e gli altri Comuni di riferimento.

Sono state rilevate le necessità di strumenti tecnologici per seguire la DAD; con il parere favorevole del Consiglio di Istituto, è stata delegata ai/alle singoli/e docenti l'individuazione delle situazioni di maggiore necessità di strumenti. Si è provveduto (15 aprile) a una prima distribuzione di sei *notebook* ricevuti in dono da un'azienda privata grazie all'intervento del Comune di Milano; altri dodici ne sono stati ordinati (30 marzo) grazie alle risorse messe a disposizione delle scuole dal Decreto MI 187 del 20 marzo 2020.

Le famiglie hanno offerto da subito un indispensabile sostegno a tutte le iniziative di DAD. I/Le rappresentanti hanno assunto il ruolo di mediatori e mediatrici tra la scuola e le famiglie delle rispettive classi, affiancando i/le docenti sia nella diffusione e raccolta di materiali e attività, sia nella rilevazione delle situazioni problematiche. Hanno sostenuto il lavoro a distanza dei/delle docenti assicurando una presenza costante, ma discreta, conciliando esigenze private e richieste, anche implicite, della scuola con tempestività e partecipazione.



**ISTITUTO COMPRESIVO STATALE " B. MUNARI "**  
**Scuola dell'Infanzia - Primaria - Secondaria di 1° grado**  
**Via dei Salici, 2 - 20152 Milano**  
**Tel. 02.88444767 - fax. 02.88444772**  
**C.F. - 80125190159 - COD.MECC. - MIIC82000L- Cod. univoco UFVK3M**  
**SITO WEB : [www.icbrunomunari.edu.it](http://www.icbrunomunari.edu.it)**  
**e-mail: [MIIC82000L@istruzione.it](mailto:MIIC82000L@istruzione.it) - [MIIC82000L@pec.istruzione.it](mailto:MIIC82000L@pec.istruzione.it)**



## SCUOLA DELL'INFANZIA

### Tempi

La DAD ha preso avvio dal 2 marzo.

### Frequenza dell'interazione

In media 4 / 5 volte alla settimana

### Modalità di erogazione della DAD

Attraverso le rappresentanti di classe, tramite *WhatsApp* e posta elettronica.

### Progettazione e realizzazione delle attività

Le docenti si sono adoperate e tuttora si adoperano lungo due direzioni tra loro complementari:

- A. fornire informazioni utili alle famiglie;
- B. proporre alle famiglie attività ludiche ed educative da svolgere con i/le bambini/e, anche in continuità con la progettazione realizzata a scuola fino al momento dell'interruzione delle attività in presenza.

#### A. Informazioni per le famiglie

Le docenti hanno diffuso

- indicazioni per sospendere i pagamenti delle uscite didattiche già programmate;
- comunicazioni della DS, anche se già pubblicate sul sito della scuola;
- le Ordinanze e i DPCM emanati dalle autorità;
- i propri indirizzi mail per richieste di qualunque genere.

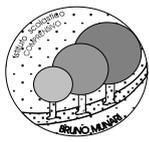
Hanno inoltre rilevato la tipologia delle eventuali difficoltà incontrate dalle famiglie per mantenere i contatti con le rappresentanti; in alcuni casi, i contatti sono mantenuti dalle docenti stesse.

#### B. Attività per i/le bambini/e

Le attività sono il risultato della progettazione congiunta che le docenti realizzano a distanza anche in questo periodo, avvalendosi della piattaforma *Meet*, della posta elettronica e di altri sistemi di messaggistica.

Tali attività

- sono finalizzate a dare continuità scuola/famiglia e continuità con quanto realizzato fino al momento della sospensione delle attività in presenza, secondo una logica progettuale che può esser riassunta nell'espressione *A casa come a scuola*;
- vengono adattate alle esigenze delle singole sezioni;



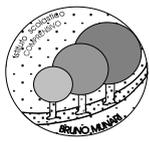
**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE " B. MUNARI "**  
**Scuola dell'Infanzia - Primaria - Secondaria di 1° grado**  
**Via dei Salici, 2 - 20152 Milano**  
**Tel. 02.88444767 - fax. 02.88444772**  
**C.F. - 80125190159 - COD.MECC. - MIIC82000L- Cod. univoco UFVK3M**  
**SITO WEB : [www.icbrunomunari.edu.it](http://www.icbrunomunari.edu.it)**  
**e-mail: [MIIC82000L@istruzione.it](mailto:MIIC82000L@istruzione.it) - [MIIC82000L@pec.istruzione.it](mailto:MIIC82000L@pec.istruzione.it)**



- sono svolte secondo un calendario settimanale fisso, che è stato ridefinito alla luce della DAD;
- prevedono la predisposizione e l'invio di:
  - ✓ messaggi di saluti, vicinanza, affetto;
  - ✓ video e audio di canti, alcuni conosciuti dai bambini, altri che evocano la quotidianità a scuola, uno con una filastrocca di Roberto Piumini musicata, suonata e cantata dalla docente De Carli;
  - ✓ poesie, filastrocche, fiabe e audio storie;
  - ✓ app di giochi didattici scaricabili su dispositivi digitali;
  - ✓ link per visita virtuale a musei (ad esempio, *Officina del Planetario*) con proposte didattiche;
  - ✓ *Guida galattica al coronavirus* per bambini/e;
  - ✓ video di storie anche in continuità con quanto già realizzato a scuola (*L'uccellino Cip* con la docente di religione, il personaggio del Progetto Accoglienza calato nella situazione attuale);
  - ✓ *tutorial* per realizzare
    - biglietti di auguri, disegni e decorazioni con materiale di recupero facilmente reperibile nelle case;
    - creazioni con la pasta di sale;
    - giochi di motricità fine e giochi per lo sviluppo delle virtù competenze logico-matematiche;
    - piantumazione patate;
    - ricetta per didò e per dolci;
    - occhiali con lenti colorate (programmazione luce e colori);
  - ✓ calendario giornaliero e statistiche del tempo;
  - ✓ giochi informatici per tutte le età e *coding* per i remigini.

Le rappresentanti inviano regolarmente foto, audio e filmati di elaborati dei bambini (realizzati in seguito alle indicazioni delle docenti), di saluti e manifestazioni di affetto.

Sono state infine realizzate chiamate e/o videochiamate verso tutti i bambini/e della scuola, anche in piccoli gruppi.



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE " B. MUNARI "**  
**Scuola dell'Infanzia - Primaria - Secondaria di 1° grado**  
**Via dei Salici, 2 - 20152 Milano**  
**Tel. 02.88444767 - fax. 02.88444772**  
**C.F. - 80125190159 - COD.MECC. - MIIC82000L- Cod. univoco UFVK3M**  
**SITO WEB : [www.icbrunomunari.edu.it](http://www.icbrunomunari.edu.it)**  
**e-mail: [MIIC82000L@istruzione.it](mailto:MIIC82000L@istruzione.it) - [MIIC82000L@pec.istruzione.it](mailto:MIIC82000L@pec.istruzione.it)**



## Scuola primaria

### Tempi

La DAD ha preso avvio in maniera sistematica a partire dal 9 marzo. Nella settimana precedente sono stati assegnati esercizi di consolidamento.

### Frequenza dell'interazione

In media 3/4 volte alla settimana distribuita su tutte le discipline, così da favorire nei/nelle bambini/e la percezione della sistematicità e al contempo permettere di rafforzare il legame educativo e valoriale tra scuola e famiglie.

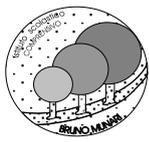
### Modalità di erogazione della DAD

La scuola primaria utilizza *Zoom, Meet, Edmodo, Padlet*, strumenti interattivi online e/o scaricabili, *LearningApps*, le risorse digitali dei libri di testo, video lezioni in differita e/o in diretta, piattaforme specifiche (*Learning English*), *GSuite*.

Si avvale del contributo dei/delle rappresentanti di classe per la diffusione dei materiali e delle attività tramite *WhatsApp* e la posta elettronica. La restituzione degli elaborati avviene tramite posta elettronica, con tempi di consegna molto distesi e poco perentori.

### Progettazione e realizzazione delle attività

La rimodulazione della progettazione ha comportato la riduzione di alcuni contenuti e, limitatamente alle classi prime, di alcuni obiettivi definiti nella progettazione di inizio anno.



**ISTITUTO COMPRESIVO STATALE " B. MUNARI "**  
**Scuola dell'Infanzia - Primaria - Secondaria di 1° grado**  
**Via dei Salici, 2 - 20152 Milano**  
**Tel. 02.88444767 - fax. 02.88444772**  
**C.F. - 80125190159 - COD.MECC. - MIIC82000L- Cod. univoco UFVK3M**  
**SITO WEB : [www.icbrunomunari.edu.it](http://www.icbrunomunari.edu.it)**  
**e-mail: [MIIC82000L@istruzione.it](mailto:MIIC82000L@istruzione.it) - [MIIC82000L@pec.istruzione.it](mailto:MIIC82000L@pec.istruzione.it)**



## Scuola secondaria

### Tempi

La DAD ha preso avvio in maniera sistematica a partire dal 16 marzo 2020.

La settimana precedente, dal 9 al 13 marzo, è stata utilizzata per fornire a tutti/e i/le ragazzi il proprio *account*, formare le classi virtuali e concertare tra i/le docenti strumenti e modalità di intervento a distanza, con l'obiettivo di fornire al plesso intero una omogenea e condivisa proposta didattico- educativa.

### Frequenza dell'interazione

Tutte le classi svolgono regolarmente lezioni quotidiane, per un impegno di poco superiore alla metà delle ore di lezioni ordinarie. Ciò ha comportato una rimodulazione dell'orario di servizio dei/delle docenti, compresi i/le docenti di sostegno, di cui è facile intuire le difficoltà organizzative, risolte tempestivamente e con successo dalla docente referente della secondaria, grazie alla dedizione e alla disponibilità di tutti/e i/le colleghi/e.

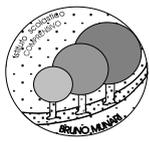
### Modalità di erogazione della DAD

La scuola secondaria si avvale degli strumenti della piattaforma *G Suite for Education*. A tal fine, raccolte le necessarie liberatorie delle famiglie, tutti/e gli/le alunni/e sono stati dotati di un indirizzo di posta con estensione *@icbrunomunari*. Sono state quindi attivate classi virtuali in cui vengono condivisi materiali e attività.

Viene inoltre utilizzata la piattaforma *Meet* per video lezioni, i moduli Google, varie App per la condivisione e la produzione di contenuti, nonché la posta elettronica, il registro elettronico, piattaforme già in uso (*Edmodo*), oltre a quelle già previste da alcuni libri di testo.

### Progettazione e realizzazione delle attività

La rimodulazione della progettazione ha comportato la riduzione di alcuni contenuti, ma non degli obiettivi, né tantomeno delle competenze a cui tali obiettivi fanno riferimento, secondo quanto definito nella progettazione annuale.



**ISTITUTO COMPRESIVO STATALE " B. MUNARI "**  
**Scuola dell'Infanzia - Primaria - Secondaria di 1° grado**  
**Via dei Salici, 2 - 20152 Milano**  
**Tel. 02.88444767 - fax. 02.88444772**  
**C.F. - 80125190159 - COD.MECC. - MIIC82000L- Cod. univoco UFVK3M**  
**SITO WEB : [www.icbrunomunari.edu.it](http://www.icbrunomunari.edu.it)**  
**e-mail: [MIIC82000L@istruzione.it](mailto:MIIC82000L@istruzione.it) - [MIIC82000L@pec.istruzione.it](mailto:MIIC82000L@pec.istruzione.it)**



### **La valutazione nella didattica a distanza per la scuola primaria e la secondaria**

Si sottolinea che la valutazione della DAD si baserà sui percorsi effettivamente erogati. Tutte le decisioni dei Consigli di Classe /*team*, anche alla luce delle norme che verranno emanate dal Ministero, saranno il risultato dei processi educativi e didattici che l'istituto è stato in grado di progettare e pianificare da subito. Non saranno pertanto la mera applicazione di quanto verrà richiesto dalle norme (quello, per intenderci, che la stampa definisce *sei politico*), bensì il risultato di processi riesaminati alla luce delle novità che la DAD comporta. Il passaggio repentino e inaspettato alla DAD è stato vissuto come una grande opportunità per riflettere e migliorare il nostro modo di valutare.

A tal fine, l'istituto ha condiviso il documento che segue. Esso costituisce la rielaborazione di un analogo documento realizzato da Andis – Associazione Nazionale Dirigenti Scolastici – Regione Lombardia - per sostenere l'operato delle scuole attraverso la condivisione di procedure e di buone pratiche in merito alla valutazione della didattica a distanza. È un documento *in progress*, che potrà essere aggiornato con ulteriori riflessioni frutto dell'esperienza o a seguito di interventi normativi.

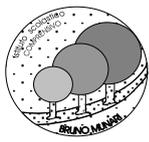
### **Alcune indicazioni per una prospettiva comune**

Per chiarezza e sintesi, ma anche per ridurre il rischio di inutili ridondanze, si è ritenuto opportuno suddividere le considerazioni che seguono in tre distinti paragrafi relativi ai soggetti della valutazione (docenti), al processo di valutazione e ai prodotti da valutare. È ovvio che si tratta di segmentazioni arbitrarie; alcune voci, peraltro, potrebbero agevolmente trovare posto in più paragrafi.

Preme sottolineare che molte tra le voci elencate raccolgono i suggerimenti, le considerazioni e le osservazioni raccolte durante i Consigli delle Classi terze della scuola secondaria svolti nel mese di marzo.

#### **I/Le docenti**

1. Registrare le presenze alle lezioni;
2. registrare le eventuali assenze, chiederne la motivazione ed eventualmente, se considerato utile, avvisare i genitori e chiedere il loro intervento;
3. essere flessibili sui tempi di consegna di esercitazioni, compiti, verifiche: molti/e allievi/e hanno ancora difficoltà di connessione e/o uso dei mezzi di comunicazione;
4. tenere conto delle difficoltà oggettive;
5. capire le motivazioni dei/delle ragazzi/e;
6. registrare come l'allievo/a sta in classe: risponde se chiamato? Interviene spontaneamente?
7. registrare le osservazioni da cui può scaturire una valutazione;
8. monitorare non solo gli apprendimenti, ma il benessere complessivo degli/delle allievi/e (senso di autoefficacia, attivazione e investimento sul compito, partecipazione nelle interazioni di gruppo...);



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE " B. MUNARI "  
Scuola dell'Infanzia - Primaria - Secondaria di 1° grado  
Via dei Salici, 2 - 20152 Milano  
Tel. 02.88444767 - fax. 02.88444772  
C.F. - 80125190159 - COD.MECC. - MIIC82000L- Cod. univoco UFVK3M  
SITO WEB : [www.icbrunomunari.edu.it](http://www.icbrunomunari.edu.it)  
e-mail: [MIIC82000L@istruzione.it](mailto:MIIC82000L@istruzione.it) - [MIIC82000L@pec.istruzione.it](mailto:MIIC82000L@pec.istruzione.it)



9. essere incoraggiante e funzionale per motivare gli/le allievi/e al fine di mantenere i contatti, evitare il rischio scoraggiamento, noia, solitudine, calo autostima, ... (cfr. benessere al punto precedente);
10. verificare se allievi e allieve stanno seguendo e se apprendono;
11. azzerare l'ansia da prestazione / la preoccupazione per la valutazione numerica;
12. differenziare le situazioni;
13. considerare che *le funzioni di strutturazione, supporto e controllo, essenziali per lo sviluppo di un processo di apprendimento efficace, se in aula sono presidiate dall'insegnante, a distanza sono riposte quasi esclusivamente nelle mani dello studente. Esercitare le stesse con efficacia richiede, però, un grado elevato di auto-gestione, di responsabilità, di controllo metacognitivo (...).*

*Qual è, allora, il profilo dello studente a distanza ideale? (...)*

- *Forti abilità di gestione del tempo*
- *Elevata motivazione al proprio apprendimento*
- *Abilità di autogestione*
- *Consapevolezza del proprio essere studente*
- *Conoscenza di strategie di apprendimento efficaci*
- *Capacità di formulare un proprio piano di lavoro per conseguire l'obiettivo una volta che un compito didattico è stato assegnato".<sup>1</sup>*

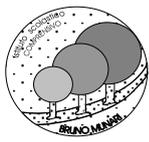
Considerata l'età dei nostri studenti, queste *skill* diventano impegnative ma insostituibili occasioni di maturazione e di crescita, obiettivi da raggiungere, monitorare e valutare. È importante trovare strumenti didattici in relazione a questi obiettivi (*planning* della giornata, alternanza studio/pausa, ecc.) ed è importante sollecitare l'autovalutazione dell'alunno su questi aspetti.<sup>2</sup> Indispensabile in questa situazione la collaborazione con la famiglia.

## I processi di valutazione

1. Privilegiare la valutazione **formativa** più che **sommativa**, considerando quindi, prima ancora dei prodotti, i processi di lavoro, **come** gli/le allievi/e hanno lavorato, tenendo conto delle *potenzialità positive di chi studia come non avrebbe mai immaginato di dover fare* (Stefanel);
2. formulare la valutazione come un *feedback* (nell'accezione di Hattie), inteso come commento, osservazione, riflessione, indicazione per come procedere, così da aiutare l'allievo/a a

<sup>1</sup> Gianni Marconato: <http://www.giannimarconato.it/2020/03/la-formazione-a-distanza-e-una-modalita-formativa-di-nicchia/>

<sup>2</sup> Condizione essenziale per poter inserire in modo esplicito tra gli obiettivi educativi lo sviluppo di queste abilità riferite all'autonomia e alla responsabilità dello studente è quella di calibrare e usare una "buona misura" nell'assegnare impegni agli studenti (video lezioni, compiti, test, ecc.) senza cadere nell'errore di voler riprodurre i tempi e i modi della didattica ordinaria.



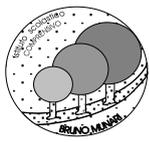
**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE " B. MUNARI "**  
**Scuola dell'Infanzia - Primaria - Secondaria di 1° grado**  
**Via dei Salici, 2 - 20152 Milano**  
**Tel. 02.88444767 - fax. 02.88444772**  
**C.F. - 80125190159 - COD.MECC. - MIIC82000L- Cod. univoco UFVK3M**  
**SITO WEB : [www.icbrunomunari.edu.it](http://www.icbrunomunari.edu.it)**  
**e-mail: [MIIC82000L@istruzione.it](mailto:MIIC82000L@istruzione.it) - [MIIC82000L@pec.istruzione.it](mailto:MIIC82000L@pec.istruzione.it)**



- individuare le criticità;
  - migliorare sia ciò che sta realizzando/ ha realizzato, sia le modalità con cui lo sta facendo;
3. se opportuno, valutare con voti e/o giudizi sintetici, ma accompagnandoli sempre con *feedback* formativi;
  4. valutare i prodotti a maglie larghe, utilizzando gli indicatori delle discipline più appropriati al prodotto e al contesto;
  5. alcuni/e docenti della scuola secondaria stanno sperimentando l'utilizzo di un sistema di crediti. Per ogni aspetto osservato / lavoro/prodotto viene attribuito uno o più crediti. Sarà poi possibile trasformare i crediti in voti, qualora non cambi la normativa vigente;
  6. selezionare con cura e misura obiettivi e indicatori;
  7. condividere con gli/le allievi/e le modalità della valutazione, che cambiano. Questo ce lo dice il criterio della trasparenza, ma anche il buon senso didattico;
  8. ricercare e promuovere / potenziare l'autovalutazione e la riflessione sul processo di apprendimento da parte dell'allievo/a (che difficoltà incontri, come le affronti, cosa ti riesce bene, in che cosa pensi di dover migliorare ...), guidandolo verso il miglioramento;
  9. accentuare la dimensione continuativa della valutazione, l'osservazione del **processo**, del percorso dell'allievo/a, piuttosto che i singoli episodi valutativi (test/interrogazioni).

### **I prodotti da valutare**

1. Sia prodotti personali, sia prodotti di gruppo;
2. esposizioni programmate che riguardino anche le modalità di lavoro, le difficoltà incontrate, le acquisizioni disciplinari e/o educative;
3. prodotti autocorretti dagli/dalle allievi/e;
4. conversazioni (programmate) a tema, per verificare se gli/le allievi/e stanno seguendo, utilizzandole come occasioni per promuovere riflessioni sul loro percorso di apprendimento.



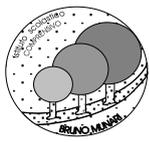
**ISTITUTO COMPRESIVO STATALE " B. MUNARI "**  
Scuola dell'Infanzia - Primaria - Secondaria di 1° grado  
Via dei Salici, 2 - 20152 Milano  
Tel. 02.88444767 - fax. 02.88444772  
C.F. - 80125190159 - COD.MECC. - MIIC82000L- Cod. univoco UFVK3M  
SITO WEB : [www.icbrunomunari.edu.it](http://www.icbrunomunari.edu.it)  
e-mail: [MIIC82000L@istruzione.it](mailto:MIIC82000L@istruzione.it) - [MIIC82000L@pec.istruzione.it](mailto:MIIC82000L@pec.istruzione.it)



### Considerazioni finali

La DAD costituisce una valida risorsa per le scuole, ma il ricorso generalizzato ad essa, pur nella ricchezza dei mezzi e degli strumenti a disposizione, mette in luce alcune criticità di cui è indispensabile tenere conto. Nella tabella che segue ne sono evidenziate alcune, insieme alle soluzioni adottate, laddove possibile, dal nostro istituto.

<b>Criticità strumentali</b>	<b>Soluzioni ICS "Munari"</b>
Mancano i <i>devices</i> necessari perché la DAD possa essere capillare (uno strumento per ogni alunno/a);	<ul style="list-style-type: none"><li>• Monitoraggio DAD a cura dei/delle docenti;</li><li>• rilevazione situazioni di criticità;</li><li>• condivisione con il Cdl dei criteri per la assegnazione dei <i>devices</i>;</li><li>• distribuzione di notebook e di un pc fisso messi a disposizione da privati (donazioni dei notebook acquisite grazie al Comune di Milano);</li><li>• acquisto di 12 notebook con i fondi messi a disposizione del Ministero dell'Istruzione (MI);</li></ul>
le scelte di connessione delle singole famiglie non sono sempre adeguate per le prestazioni richieste dalla DAD;	monitoraggio da parte dei/delle docenti;
sono ancora poco diffusi <i>software</i> adeguati che possano essere utilizzati autonomamente e in condizioni di assoluta sicurezza anche dai/dalle bambini/e della scuola primaria.	iniziative di ricerca curate in maniera spontanea da docenti.
<b>Criticità professionali</b>	
Le competenze didattiche sul versante della DAD non sono omogenee tra i/le docenti di ogni grado e ordine di scuola. Tale carenza è solo in parte dovuta a competenze tecniche poco adeguate;	l'istituto ha fronteggiato con le risorse di cui dispone: l'animatore digitale e, in alcune occasioni il gruppo di lavoro già consolidato sulle tecnologie, ha offerto formazione, consulenza e sostegno a colleghi/e. Si sottolinea che molte scuole hanno costituito un gruppo di lavoro relativo a questo ambito solo come conseguenza della situazione;



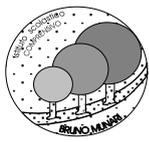
**ISTITUTO COMPRESIVO STATALE " B. MUNARI "**  
Scuola dell'Infanzia - Primaria - Secondaria di 1° grado  
Via dei Salici, 2 - 20152 Milano  
Tel. 02.88444767 - fax. 02.88444772  
C.F. - 80125190159 - COD.MECC. - MIIC82000L- Cod. univoco UFVK3M  
SITO WEB : [www.icbrunomunari.edu.it](http://www.icbrunomunari.edu.it)  
e-mail: [MIIC82000L@istruzione.it](mailto:MIIC82000L@istruzione.it) - [MIIC82000L@pec.istruzione.it](mailto:MIIC82000L@pec.istruzione.it)



manca una solida tradizione di studi sulla DAD, frutto di sperimentazioni diffuse, di apporti teorici e di sperimentazioni concrete e sostenute nel tempo.	i/le docenti hanno promosso ripetuti momenti di confronto, sia spontanei, sia strutturati e sistematici, agendo come una vera comunità di pratica.
<b>Criticità pedagogico-educative</b>	
Manca la dimensione sociale dell'apprendimento e della convivenza tra pari in un <i>setting</i> come quello a cui siamo abituati/e, disegnato proprio per favorire entrambe le dimensioni;	Le classi virtuali e le lezioni in modalità sincrona suppliscono solo in parte a tale criticità;
è diffuso il rischio, sottolineato da più parti, di riproporre a distanza metodologie a cui tradizionalmente molti/e docenti fanno ricorso (sostanzialmente legate alla lezione frontale, alla verifica scritta e/o orale, ...) che male si adattano alla DAD;	confronto diffuso e sistematico tra i/le docenti e con la dirigente scolastica per definire strumenti, metodologie e modalità di intervento a distanza;
non è semplice per le famiglie sostenere in maniera equilibrata le attività didattiche dei/delle figli/e, senza eccessi in un senso (sovrapposizione nelle prestazioni didattiche), né in un altro (mancato riconoscimento della DAD come attività didattica a tutti gli effetti);	in aggiunta a quanto sottoscritto nel <i>Patto di corresponsabilità educativa</i> , la DAD rappresenta un'occasione per rafforzare il legame di reciproca fiducia tra scuola e famiglia: le famiglie hanno modo di seguire più da vicino le interazioni docente/classe e docente/singolo allievo
<b>Criticità organizzative</b>	
Necessità di riadattamento dell'orario, comprese le ore di sostegno e di assistenza educativa	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rimodulazione e ridefinizione di un orario congruo per numero di ore e alternanza di discipline nelle classi della secondaria;</li><li>• concertare la frequenza delle interazioni nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria.</li></ul> In entrambi i casi si è tenuto conto anche degli impegni delle famiglie impegnate a loro volta nello <i>smart working</i> .

### In prospettiva

Non sappiamo quali misure verranno adottate per la chiusura dell'anno scolastico e l'avvio del prossimo.



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE " B. MUNARI "**  
**Scuola dell'Infanzia - Primaria - Secondaria di 1° grado**  
**Via dei Salici, 2 - 20152 Milano**  
**Tel. 02.88444767 - fax. 02.88444772**  
**C.F. - 80125190159 - COD.MECC. - MIIC82000L- Cod. univoco UFVK3M**  
**SITO WEB : [www.icbrunomunari.edu.it](http://www.icbrunomunari.edu.it)**  
**e-mail: [MIIC82000L@istruzione.it](mailto:MIIC82000L@istruzione.it) - [MIIC82000L@pec.istruzione.it](mailto:MIIC82000L@pec.istruzione.it)**



Ala luce di quanto verrà definito, potrebbe essere necessario un ripensamento complessivo su alcuni aspetti organizzativi sempre dati per scontati, nonostante il DPR 275/1999 già ne avesse promosso un riesame. Mi riferisco alla indissolubilità del gruppo classe, alla rigida divisione in discipline, a metodologie ancora poco laboratoriali. Le associazioni professionali di dirigenti e di docenti, così come le scuole più sensibili, si stanno interrogando sui possibili scenari, nella convinzione che non ci saranno soluzioni semplici e che sarà necessaria la collaborazione di tutti gli attori sociali per garantire ai/alle nostri/e allievi/e il diritto all'istruzione.